

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ДЕТСТВО» Г.ПЕРМИ

Принята на
педагогическом совете
МАУ ДО «ЦДТ «Детство» г.Перми
Протокол от 30.08. 2018 № 1



Утверждаю:
Г.В. Соснина
директор МАУ ДО
«ЦДТ «Детство» г.Перми
приказ от 31.08.2018 № 03 - 148

Дополнительная общеразвивающая программа
«Экостиль»
Продолжительность обучения - 1 месяц
Возраст обучающихся – 13 -14 лет

Разработала
Родионова Ольга Александровна
педагог дополнительного образования

Пермь, 2018

Пояснительная записка

Для формирования экологического мировоззрения подрастающего поколения недостаточно владения обширной экологической информацией о разрушениях и загрязнении природных комплексов и понимания экологической терминологии. Оптимальный вариант заключается в сочетании экологической грамотности и природосообразной деятельности, закреплённой в активной гражданской позиции. Немаловажное значение имеет и своевременное знакомство подростков с профессиями, связанными с экологией. Программа элективного курса «Экостиль» включает эти аспекты.

Программа объединяет теоретический, практический и диагностический материал. Теоретический материал носит обзорный характер и ориентирован на формирование у учащихся представлений о ландшафтном строительстве и архитектуре, отношения к процессам и явлениям, происходящим в городской среде, мотивации к дальнейшему профессиональному самоопределению. Практический материал направлен на знакомство с технологиями экологизации городской среды посредством создания элементов экологического дизайна, разработки проектов по теме. Диагностические методики позволяют объективно и дифференцированно оценить результаты образовательного процесса.

При работе над программой учитывались требования, предъявляемые к программам дополнительного образования детей, социальный заказ, использовались рекомендации специалистов. Программа построена в соответствии с общедидактическими принципами: научности, доступности, систематичности, связи теории с практикой, интеграции.

Введение в программу современных педагогических технологий: эколого – психологического тренинга, метода проектов обогатит личность будущего гражданина опытом познавательной, исполнительской, творческой и коммуникативной деятельности.

Содержание программы направлено на изучение особенностей городской среды, окружающей жителей современных городов; проблем, связанных с урбанизацией. Учащиеся осваивают правила и приёмы экологизации городской среды.

Учащиеся, успешно освоившие программу курса, могут прийти в различные профессиональные сферы уже с определённым багажом экологических знаний, что облегчит их вхождение в профессию.

Общие положения:

Программа курса рассчитана на учащихся 6-7 классов. Объём курса составляет 16 академических часов. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятий 3 часа. Количество учащихся в группе 10-12 человек. Заключительное занятие курса проходит в форме экскурсии «Экология городской среды».

Методы, направленные на организацию экологической деятельности детей:

1. Метод экологических ассоциаций.
2. Метод художественной репрезентации природных объектов.
3. Метод экологической идентификации.

Формы работы:

1. Эколого - психологический тренинг.
2. Интеллектуальная игра.
3. Лекция.
4. Экскурсия.
5. Видеолекторий.
6. Работа в микрогруппах.

7. Практическая работа.
8. Беседа.
9. «Мозговой штурм».

Диагностическая часть программы.

Диагностика результатов реализации данной образовательной программы содержит:

- материалы по диагностике экологической компетентности;

Диагностика экологической компетентности включает отслеживание уровня освоения учащимися системы знаний и умений (интеллектуальных и общеучебных) предусмотренных программой. В качестве показателей системности знаний и формирования опыта способов деятельности у учащихся обычно учитывают следующие параметры:

- объём и осмысленность знаний (оценивают по ответам учащихся на вопросы, требующих определения понятий, способности пересказать своими словами и др.);
- уровень усвоения знаний, их качество (определяют через количество правильных ответов);
- умение применять знания в репродуктивной и творческой деятельности (оценивают по применению знаний в новых ситуациях, по выполнению предложенных теоретических и практических заданий, в том числе и проблемного характера);

Цель программы: Создание условий для формирования у учащихся представлений о профессиональной сфере деятельности, связанной с экологией, дизайном.

Задачи:

- заложить основы знаний об экологии городской среды на уровне фактов, элементов, представлений;
- сформировать мотивацию учащихся к знакомству с профессиями сферы «человек – природа»;

Программа элективного курса «Экостиль» позволит учащимся:

- расширить знания об эколого – ориентированных профессиях, связанных с экодизайном: инженер – эколог, лаборант – эколог, агроном, архитектор, строитель, художник - дизайнер, флорист – декоратор, цветовод, и других;
- составить представление о том, что человеку любой профессии необходимы экологические знания;
- получить знания и практические умения по созданию благоприятных условий для жителей современного города средствами экодизайна.

Материально – техническое оснащение программы: видеокамера, аппаратура для просмотра видеосюжетов, материалы для экодизайна, учебно – методическая литература.

Учебно – тематический план курса «Экостиль»

№ п/п	Название темы	Часы
1.	Вводное занятие: «Город как среда обитания человека». Пути экологизации городской среды	2
2.	Экостиль, экодизайн.	2
3.	Создание элементов комфортной визуальной среды.	4
Всего:		8

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Беседа о программе занятий. Ознакомление учащихся с правилами поведения на занятиях. Правила безопасности на занятиях. Беседа о проблемах современного города. Критерии, которым должен отвечать современный город.

Практика. Тренинговые упражнения на знакомство. Работа с иллюстрациями из журналов.

Тема 2. Экостиль, экодизайн,

Теория. Влияние современной городской застройки на человека. Понятие о видеоэкологии, её цели и задачи. Роль видеоэкологии в формировании городской среды. Понятие о комфортной и агрессивной визуальных средах. Рекреационные зоны города: сады, парки, скверы и т.д.

Практика. Выполнение упражнений эколого – психологического тренинга. Домашнее задание: «Анализ визуальной среды Закамска».

Тема 3. Элементы ландшафтного дизайна.

Теория. Традиции экостиля в различных странах мира. Профессии, связанные с экодизайном.

Практика. Практическая работа по созданию элементов комфортной визуальной среды.

При создании программы использована литература:

Ясвин В.А. Психология отношения к природе. М., 2000.

Ясвин В.А. Основы формирования экологической культуры населения. Пермь, 2012.

А. Анисимова. Домашняя флористика. М.: Издательский дом «Школа 21 век», 2014.

Авторская программа Эколого – биологического Центра Пермского края «Путешествия в природу».